

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие представляет собой часть учебно-методического комплекса по учебному предмету «Русский язык» для 11-го класса при изучении предмета учащимися на базовом и повышенном уровнях. При разработке материалов пособия учитывался опыт белорусских и российских учёных, а также обобщались разработки отечественных педагогов-практиков.

Структура данного пособия разработана в соответствии с учебным пособием «Русский язык» для 11-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением для повышенного уровня), 2021 года издания, авторами которого являются Е. Е. Долбик, Ф. М. Литвинко, Л. А. Мурина, И. В. Таяновская, О. Я. Орловская, Т. В. Шиманович.

В пособии описаны общие подходы к работе с учащимися при изучении разных разделов языкознания в соответствии с учебными программами по учебному предмету «Русский язык» для 11-го класса и предлагаются конкретные методические рекомендации по использованию учебного пособия при изучении учащимися предмета на базовом и повышенном уровнях.

Цель обучения русскому языку в 11-м классе — обобщение, систематизация и углубление (на повышенном уровне) знаний, полученных учащимися на второй ступени общего среднего образования, о словосочетании, простом, простом осложнённом и сложном предложениях, чужой речи, пунктуации как системе знаков препинания и правилах их употребления. Одиннадцатиклассники также знакомятся с общими сведениями о языке (о его функциях, связи с мышлением и обществом); получают представление о речевом общении (об условиях и основных компонентах процесса общения, видах монологической речи), об изобразительно-выразительных

возможностях синтаксических средств языка и знаков препинания (на повышенном уровне).

Задачи, которые необходимо решать при обобщении и систематизации изученных сведений по русскому языку в 11-м классе:

- активизация у учащихся умения работать с учебно-научным текстом с целью извлечения информации о лингвистических понятиях синтаксического уровня системы языка; формирование у учащихся представления о синтаксической доминанте текстов разной жанрово-стилистической принадлежности;
- обеспечение соблюдения учащимися норм русского языка: произносительных (орфоэпических, акцентологических и интонационных), грамматических (словообразовательных, морфологических и синтаксических), правописных (орфографических и пунктуационных);
- обогащение словарного запаса учащихся актуальными для них лексическими единицами, лексико-тематическими группами слов и синонимичными средствами лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического уровней языка; развитие связной речи учащихся;
- формирование у учащихся научного мышления, исследовательских умений, которые опираются на опознавательные, классификационные, аналитические и синтетические умения работы с объектами языка;
- совершенствование у учащихся опознавательных, классификационных, аналитико-синтетических, учебно-языковых и коммуникативно-речевых навыков и умений;
- совершенствование общеучебных умений и навыков (метапредметных компетенций) учащихся, разных способов осуществления интеллектуальной деятельности; личностных компетенций.

В учебном пособии по русскому языку для 11-го класса (с электронным приложением для повышенного уровня) реа-

лизуются языковой, речевой и речедеятельностный подходы с точки зрения объекта обучения, которым соответствуют системно-функциональный, сознательно-коммуникативный и коммуникативно-деятельностный подходы с точки зрения способа организации обучения русскому языку.

Отбор *текстового материала* подчинён личностному развитию учащегося, в процессе чего важнейшую роль играют:

- ценностно-смысловая, информационная, социально-трудовая компетенции, компетенции личностного самосовершенствования, самообразования и саморазвития;
- метапредметные компетенции: *критическое мышление* (работа с информацией, представленной в разных видах, с учебными моделями, знаково-символическими средствами, общими схемами; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, трансформации, классификации, установления аналогии, подведения признаков объектов под понятие, объективный анализ и оценка проблемы с целью формирования верного суждения; умение делать правильные выводы и др.); *креативность* (умения даже в меняющихся обстоятельствах и при недостатке информации мыслить инновационно и творчески, разрабатывать абсолютно новые идеи, быстро находить необычные решения для сложных ситуаций, выходящих за рамки стереотипов); *коммуникация и кооперация* (умения доносить без искажений информацию до адресата (собеседника, аудитории), с учётом его особенностей используя различные методы обработки и передачи информации; воспринимать чужое мнение и обмениваться информацией с членами команды; работать на совместный результат, организовывать работу команды с учётом сильных сторон каждого, понимать свою роль и свой вклад в общее дело, т. е. вносить ощутимый вклад в работу команды, даже если не учтены личные интересы и др.).

Отбор *дидактического материала*, его структурирование, формулировки заданий подчинены развитию предметных компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультуроведческой (лингвокультурной), социокультурной. При отборе дидактического материала для обобщения и систематизации сведений по синтаксису и пунктуации учитывались частнометодические принципы: опора на речевой слух учащихся; рассмотрение синтаксических конструкций с точки зрения их структуры, значения и коммуникативной перспективы высказывания; сопоставление анализа и синтеза словосочетаний, простых, простых осложнённых и сложных предложений; лексико-грамматический, парадигматический и морфолого-синтаксический принципы.

Отбор *основного учебного материала* осуществлялся в рамках лингвистических принципов системности, концентрации, разграничения явлений на уровне языка и речи, функциональности, стилистической дифференциации, минимизации.

Отбор *дополнительных и пояснительных текстов* подчинён общеметодическим принципам коммуникативности, учёта родного языка учащихся, устного опережения при усвоении языковых явлений, взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.

Целевая установка отбора *иллюстративного материала* — демонстрация не только основных функций языка (коммуникативной, мыслительной и познавательной), но и одной из частных функций — эстетической, что позволяет раскрыть красоту русского языка, его выразительность, меткость, богатство. Содержание иллюстративного материала подчинено воспитанию у одиннадцатиклассников позитивно оцениваемых обществом личностных качеств, в том числе чувства патриотизма, любви к малой родине, собственной семье, жизни, уважения к людям разных профессий, тру-

долюбя, ответственности перед людьми за совершаемые поступки.

Для поэтапной организации и дифференциации материала обобщающе-систематизирующего характера используются коммуникативные **учебные рубрики**: «Анализируем»; «Вспоминаем и повторяем»; «Учёные пишут»; «Обратите внимание»; «Проверяем себя».

Специфика обучения русскому языку на повышенном уровне проявляется в том, что предпочтение отдаётся видам учебных заданий, связанных с наблюдением над фактами языка, их сравнением, установлением причинно-следственных связей между ними, формулированием доказательств и опровержений высказанных суждений, самостоятельным анализом языкового материала и его оценкой, творческой исследовательской деятельностью по решению указанных проблем.

Организуя познавательную деятельность учащихся на повышенном уровне, учитель создаёт условия для формирования их лингвистического мышления, связанного с опосредованным и обобщённым познанием системы языка, усвоением его понятий; осмыслением отношений и закономерных связей между уровнями языковой системы; выявлением оснований, привлекаемых при классификации фактов языка; осознанием взаимообусловленности между содержанием и формой в языке; формированием способности понимать логику изложения научных взглядов и строить собственные суждения, содержащие обоснование того или иного языкового явления.

Для облегчения ориентации в материале данного пособия используются условные обозначения, аналогичные применяемым в учебном пособии «Русский язык» для 11-го класса. Знаком * (звёздочка) отмечены упражнения, к которым приводятся справочные материалы в электронном приложении к данному пособию.

При разработке контрольно-измерительных материалов учитывались требования нормативных документов по организации и проведению тематического контроля знаний и умений учащихся, утверждённые в 2022 году; возрастные особенности и познавательные интересы учащихся. Материалы для контрольных работ (изложений, диктантов, тестовых работ (с частью С) для базового и повышенного уровней) размещены в разделе «Контрольно-измерительные материалы». К тестовым работам в помощь учителю предлагаются ответы.

С помощью QR-кодов, размещённых в разделе «Тестовые работы для организации тематического контроля», можно быстро перейти к тестовым заданиям по изучаемым темам. Все электронные материалы к пособию размещены на ресурсе e-vedy.adu.by, раздел «Подготовка к централизованному экзамену (тестированию)», курс «Русский язык. 11 класс». Для доступа к материалам курса необходимо пройти процедуру регистрации. В подраздел «Материалы для учителя», содержащий справочные материалы и тестовые работы для проведения поурочного и тематического контроля с ответами, доступ осуществляется по паролю: NtcnslkzWN11.



Содержание

Введение	3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10-м КЛАССЕ	9
§ 1. Слово как основная единица языка	9
§ 2. Нормы русского литературного языка	10
§ 3. Текст. Его основные признаки, функционирование в тексте языковых единиц	14
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	23
§ 4. Функции языка	23
§ 5. Язык и мышление. Язык и общество	28
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	31
§ 6. Условия и основные компоненты процесса общения	32
§ 7. Устная монологическая речь	36
§ 8. Виды монологической речи	45
СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ...	50
Словосочетание	51
§ 9. Словосочетание	51
Простое предложение	56
§ 10. Предложение как основная коммуникативная единица языка	56
§ 11. Главные члены предложения. Подлежащее	60
§ 12. Сказуемое	64
§ 13. Второстепенные члены предложения	68
§ 14. Односоставные предложения	74
Простое осложнённое предложение	85
§ 15. Осложнение простого предложения	85
§ 16. Предложения с однородными членами	86
§ 17. Предложения с обособленными членами	94
§ 18. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; со вставными конструкциями и обращениями	105

Сложное предложение	112
§ 19. Типы сложного предложения	112
§ 20. Сложносочинённое предложение	115
§ 21. Сложноподчинённое предложение	118
§ 22. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	126
§ 23. Бессоюзное сложное предложение	127
§ 24. Сложное предложение с разными видами связи	132
Чужая речь	135
§ 25. Чужая речь и способы её передачи	135
ПУНКТУАЦИЯ	140
§ 26. Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления	141
§ 27. Знаки конца предложения	148
§ 28. Употребление запятой	162
§ 29. Употребление точки с запятой	173
§ 30. Употребление двоеточия	176
§ 31. Употребление тире	180
§ 32. Употребление дефиса	184
§ 33. Употребление кавычек и скобок	186
§ 34. Сочетание знаков препинания: пунктуационная норма и изобразительно-выразительные возможности	188
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 11-м КЛАССЕ	197
§ 35. Синтаксис и пунктуация: повторение изученного	197
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	206
Контрольный диктант в 11-м классе	209
Контрольное изложение в 11-м классе	212
Тестовые работы в 11-м классе	222
Ссылки на материалы электронного приложения	259
Список использованных источников	260